

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Зиннатуллина Д.А.</p> <p>Протокол № От « » _____ 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/Абсалямова И.Р.</p> <p>От « » _____ 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ «Школа №1» _____/Файзуллина О.С.</p> <p>Приказ № 182- О от «01» сентября 2023 г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 6 класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учителя-логопеды :
Калимуллина А.И.,
Хаерланамова И.З.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий для 6 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы среднего общего образования. Работа учителя-логопеда организуется на основании:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1"
5. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Адресат: обучающиеся 6 класса (с вариантом обучения 8.2.) с недостаточно сформированной речевой функцией и психологических процессов для овладения полноценной учебной деятельностью.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

Основные задачи курса логопедической коррекции:

- ✓ Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- ✓ Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- ✓ Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- ✓ Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Результаты освоения программы

Предполагается то, что учащиеся будут уметь:

- ✓ полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль;
- ✓ пересказывать полно и выборочно по плану;
- ✓ подбирать группы родственных слов;
- ✓ различать части речи;
- ✓ строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- ✓ образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- ✓ различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ составлять предложения из слов, словосочетаний;
- ✓ письменно отвечать на вопросы;
- ✓ работать с деформированным текстом.

Организация работы по программе

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, исходя из 34 учебных недель в году (2 часа в неделю).

Работа по коррекции речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практикумов, обобщающих уроков.

Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			планиру емая	фактиче ская
1.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	5.09	
2.	Безударные гласные.	1	6.09	
3.	Дифференциация гласных звуков [А]-[Я].	1	12.09	
4.	Дифференциация гласных звуков [О]-[Е].	1	13.09	
5.	Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].	1	19.09	
6.	Дифференциация звуков [В]-[Ф] в связной речи.	1	20.09	
7.	Дифференциация звуков [З]-[С] в связной речи.	1	26.09	
8.	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.	1	27.09	
9.	Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи.	1	3.10	
10.	Дифференциация звуков [Д]-[Т] в связной речи.	1	4.10.	
11.	Дифференциация звуков [Г]-[К] в связной речи..	1	10.10	
12.	Дифференциация звуков [С]-[Ш] в связной речи.	1	11.10	
13.	Дифференциация звуков [З]-[Ж] в связных текстах.	1	17.10	

14.	Дифференциация звуков [Р]-[Л] в связных текстах.	1	18.10	
15.	Корень слова.	1	24.10	
16. 17.	Однокоренные слова	2	25.10 8.11	
18.	Родственные слова	1	8.11	
19.	Приставка. Правописание приставок.	1	14.11	
20.	Приставка. Дифференциация предлог – приставка.	1	15.11	
21.	Суффикс		21.11	
22.	Значение имени прилагательного в речи	1	22.11	
23.	Мужской род имен прилагательных.	1	28.11	
24.	Женский род имен прилагательных.	1	29.11	
25.	Средний род имен прилагательных.	1	5.12	
26.	Число имен прилагательных.	1	6.12	
27.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	12.12	
28.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	13.12	
29.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	19.12	
30.	Слуховой диктант	1	20.12	
31.	Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.	1	26.12	
32. 33.	Согласование существительных и глаголов в числе и роде.	2	9.01 10.01	
34. 35.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	2	16.01 17.01	

36.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1	23.01	
37.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	24.01	
38. 39. 40.	Падежи. Падежные окончания в словах и словосочетаниях.	3	30.01 31.01 6.02	
41.	Простое предложение с однородными членами.	1	7.02	
42.	Знаки препинания при однородных членах.	1	13.02	
43.	Сложное предложение.	1	14.02	
44. 45. 46.	Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.	3	20.02 21.02 27.02	
47. 48.	Работа с деформированным текстом.	2	28.02 6.03	
49. 50.	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	2	7.03 13.03	
51. 52.	Изложение рассказа по составленному плану.	2	14.03 20.03	
53. 54. 55.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	3	21.03 3.04 4.04	
56. 57.	Пересказ текста по вопросам.	2	10.04 11.04	
58. 59.	Пересказ текста по сюжетным картинкам	2	17.04 18.04	
60. 61.	Пересказ текста по опорным словам	1	21.04	
62.	Диалог. Правила ведения беседы	1	25.04	
63.	Составления диалога «первое знакомство»	1	15.05	

64.	Составления диалога «в магазине»	1	16.05	
65.	Составления диалога «в кафе»	1	22.05	
66.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1	23.05	
67.	Пересказ текста по плану. Закреплять умение создавать текст, последовательно излагать части рассказа.	1	23.05	
68.	Итоговое обследование устной и письменной речи.	1	25.05	

Учебно – методический комплекс

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

Список литературы

1. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
2. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
3. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
4. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
8. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
9. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
10. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Лист согласования к документу № 255 от 14.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 14.03.2024 09:12

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 14.03.2024 - 09:12	-